

«Затверджую»

Директор школи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА **7 КЛАСС**

(По программе «Русский язык для 5-9 кл.» Баландиной Н.Ф., Сеница И.А., Фролова Т.Я., 2017)

Працюємо за підручником Л.В.Давидюк . К. «Світоч», 2015

70 часов (60 учебных + 5 для контроля+ 5 резервных) – 2 часа в неделю
(**Специальные уроки-10 ч. Контрольные работы – 1 семестр- 3 ч., 2 сем- 10 ч.**)

№	дата	Примечание (примітка)	1. Языковая линия (Мовна) + 2. Речевая линия (Мовленнєва)	Ключові компетентності	Предметні компетентності
				Социокультурная линия (соціокультурна) + СЛ (наскрізна лінія)	Деятельностная линия (діяльнісна) Предполагаемые результаты учебно - познавательной деятельности учащихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 час) (тема 1): + 5 спец.					
1		§1	Загальні відомості про мову. Мова і мовлення Культура російського мовлення. Мовленнєвий етикет. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. Язык и речь. Культура русской речи. (1 час) Общение и речь (с опорой на украинский язык и практически). Контактное и дистантное общение. Речевой этикет.	Мова. Язык (язык и речь, культура речи). - соотносит понятия язык и речь и знает о роли культуры речи в общении; отмечает ошибки в речи; (СЛ- 2);	Ученик / ученица: различает понятия язык и речь; – перечисляет признаки хорошей речи и соблюдает их. – различает контактное и дистантное общение; перечисляет средства дистантного общения: телефон, Интернет, радио- и видеосвязь и т. д.; указывает их особенности для достижения коммуникативной цели, соблюдая нормы речевого этикета (СЛ-4);
2.		§2	Аудіювання. (1 г.) Вибіркове і критичне аудіювання. Аудирование (1 час) текстов указанных типов, жанров и стилей; глобальное, выборочное и критическое	Мова. Язык (язык и речь, культура речи). - соотносит понятия язык и речь и знает о роли культуры речи в общении; отмечает ошибки в речи; (СЛ- 2); воспринимает критически текст и высказывает собственное мнение по поводу прослушанного,	понимает и запоминает с первого прослушивания содержание и структуру текста, определяет его тему, основную мысль, тип и стиль (СЛ-2); использует технику выборочного аудирования с целью выделения конкретных фрагментов, эпизодов, фактов; выделяет главные смысловые блоки текста; применяет технику критического аудирования при осмыслении текста; устанавливает временные и причинно-следственные связи (СЛ-3); воспринимает и понимает текст с первого прослушивания;

		слушание. Повторення . Іменник.	аргументирует своё мнение, устанавливает причинно-следственные связи; определяет авторскую позицию, оценивает стилиевые и художественные черты текста (СЛ-2);	выделяет его структурные части (зачин, основную часть, концовку); вычленяет смысловую информацию прослушанного текста с целевой установкой использовать ее в собственном высказывании (СЛ-2);
3	§3	Читання. Чтение (1 г) Ознакомительное и просмотровое чтение. просматривание газетных и журнальных публикаций и прогнозирование их содержания по названиям; предсказывание содержания текста на основе вывода; составление аннотаций. Повторення. Прикметник.	Мова. Язык (язык и речь, культура речи). - соотносит понятия язык и речь и знает о роли культуры речи в общении; отмечает ошибки в речи; (СЛ- 2); просматривает газетные, журнальные публикации (в т. ч. электронные); прогнозирует содержание статей и заметок по их названиям; предсказывает содержание текста на основе вывода; составляет аннотации (СЛ-4);	применяет технику ознакомительного и просмотрового чтения, с определённой целевой установкой; находит примеры, эпизоды, фрагменты текста, факты, цитаты, выделяет смысловые вехи текста (СЛ-2); читает выразительно и бегло с– соблюдением основных орфоэпических правил и смысловых пауз художественные, публицистические и адаптированные научно- популярные тексты (СЛ-1); объясняет значение незнакомых слов– с помощью толкового словаря, комментариев к тексту, с опорой на контекст, в том числе с помощью подбора синонимов (антонимов) (СЛ-3); определяет лексические и– морфологические средства связи предложений в тексте; просматривает материал и понимает основное содержание незнакомого текста; предугадывает дальнейшее развитие действий; выделяет в учебном тексте информативное повествование и рассуждение-объяснение; выделяет в научных текстах понятия, определения (СЛ-2);
4	§4	Говоріння: монолог (переказ тексту з оцінкою його змісту) (1 г.). Говорение. Монолог: пересказ текста с оценкой его содержания и художественного своеобразия	Мова. Язык (язык и речь, культура речи). - соотносит понятия язык и речь и знает о роли культуры речи в общении; отмечает ошибки в речи; (СЛ- 2);	пересказывает текст, оценивая его– содержание и художественное своеобразие; переводит адаптированные тексты с– украинского языка; восстанавливает целостность текста; подбирает нужные по смыслу слова; имитирует образец; заучивает наизусть поэтические и прозаические произведения (СЛ-1);
5	§5	Говоріння. Монолог. 1 год. Повідомлення про подію. Говорение: сообщение о событии (1 час); описание действия; участие в игре; выполнение заданий с логической нагрузкой (ребус, шарада)	Мова. Язык (язык и речь, культура речи). - соотносит понятия язык и речь и знает о роли культуры речи в общении; отмечает ошибки в речи; (СЛ- 2);	составляет в логической последовательности монологические высказывания соответствующих стилей и типов (рассказ, сообщение о событии, описание действия) и озаглавливает текст; участвует в игре; отвечает на– задание с логической нагрузкой (ребус, шарада) и т. п. (СЛ-2).
6	§6	Говоріння: діалог (1 г.) Говорение: диалог, составление и разыгрывание диалогов по заданным параметрам ситуации, продолжение прерванных диалогов с применением стандартных выражений.	Мова. Язык (язык и речь, культура речи). - соотносит понятия язык и речь и знает о роли культуры речи в общении; отмечает ошибки в речи; (СЛ- 2);	участвует в инсценировании текста с диалогами указанных типов; имитирует образец; восстанавливает реплики и переводит диалоги (СЛ-4); составляет и разыгрывает диалоги, в– том числе по заданным параметрам ситуации или репликам; продолжает прерванный диалог с применением стандартных, в том числе этикетных выражений; применяет уместные языковые средства с учётом ситуации общения и конкретного адресата; говорит логично, выразительно; правильно интонирует высказывания и уместно использует невербальные средства коммуникации (СЛ-3).
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ (49 часов)				
7.	§2-6	Частини мови: самостійні і службові (повторення).	Я і моя сім 'я . Я и моя семья (мой род,	Ученик / ученица: распознаёт самостоятельные и служебные

			<p>Вивчені орфограми. Части речи: самостоятельные и служебные (повторение). Изученные орфограммы. (1 час) Текст. Графическое выделение единиц текста: раздел (глава), подраздел (параграф), абзац. Лексические и морфологические средства связи предложений в тексте.</p>	<p>семейные традиции, увлечения, семейная библиотека, переписка с друзьями и т. п.). различает понятия род и семья; перечисляет представителей своего рода; рассказывает о семейных традициях и своей роли как их продолжателя (СЛ-2), об увлечениях членов семьи, способах поддержки контактов с друзьями (СЛ-3);</p>	<p>части речи; определяет семантические и грамматические признаки изученных частей речи. - анализирует структуру текста; указывает графическое выделение её единиц: раздел (глава), подраздел (параграф), абзац; отмечает лексические и морфологические средства связи предложений в тексте (СЛ-1);</p>
ГЛАГОЛ. ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ (31 час) (тема 1-3) + 4 спец.					
8	§7	<p>Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки та синтаксична роль Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль (повторение и углубление с опорой на украинский язык). (2 часа)</p>	<p>Я і моя сім 'я . Я и моя семья (мой род, семейные традиции, увлечения, семейная библиотека, переписка с друзьями и т. п.). <u>различает понятия род и семья; перечисляет представителей своего рода;</u> рассказывает о семейных традициях и своей роли как их продолжателя (СЛ-2), об увлечениях членов семьи, способах поддержки контактов с друзьями (СЛ-3);</p>	<p>- распознаёт глаголы и осмысливает их роль в речи; - определяет значение глагола как части речи, его грамматические признаки и синтаксическую роль;</p>	
9	§8	<p>Стилі мови. Науковий стиль. Особливі форми дієслова: дієприкметник, дієприслівник Стили речи. Повторение изученного о стилях речи. Научный стиль.</p>	<p>Я і моя сім 'я . Я и моя семья (мой род, семейные традиции, увлечения, семейная библиотека, переписка с друзьями и т. п.). <u>различает понятия род и семья; перечисляет представителей своего рода;</u> рассказывает о семейных традициях и своей роли как их продолжателя (СЛ-2), об увлечениях членов семьи, способах поддержки контактов с друзьями (СЛ-3);</p>	<p>- распознаёт глаголы и осмысливает их роль в речи; - определяет значение глагола как части речи, его грамматические признаки и синтаксическую роль; разграничивает изученные стили, находит в тексте свойственные данным стилям языковые средства; используя эти знания, строит собственные высказывания (СЛ-4);</p>	
10	§9	<p>Неозначена форма дієслова : значення і функції. Не з дієсловами. Дієслова, суфікси яких не співпадають з суфіксами укр.. аналогів Неопределённая форма глагола (инфинитив): значение и функции. Глаголы, суффиксы которых не совпадают с суффиксами их украинских аналогов (танцевать – укр. танцювати). Орфографія. Буква ь в неопределённой форме глаголов на -ть, -чь, -ться, чься (повторение в</p>	<p>Я і моя сім 'я . Я и моя семья (мой род, <u>семейные традиции, увлечения, семейная библиотека, переписка с друзьями и т. п.).</u> различает понятия род и семья; перечисляет представителей своего рода; <u>рассказывает о семейных традициях и своей роли как их продолжателя</u> (СЛ-2), об увлечениях членов семьи, способах поддержки контактов с друзьями (СЛ-3);</p>	<p>- распознаёт глаголы и осмысливает их роль в речи; - определяет значение глагола как части речи, его грамматические признаки и синтаксическую роль; различает глаголы в неопределённой форме; - употребляет глаголы в неопределённой форме, правильно их пишет; правильно пишет не с глаголом</p>	

			сопоставлении с украинским языком).		
11		§10	Вид дієслів (доконаний і недоконаний) Орфографія. Написання суфіксів. Виды глагола: совершенный и несовершенный. Написание суффиксов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)	Я і моя сім 'я . Я и моя семья (мой род, семейные традиции, увлечения, семейная библиотека, переписка с друзьями и т. п.). различает понятия род и семья (СЛ-2), <u>рассказывает об увлечениях членов семьи</u> , способах поддержки контактов с друзьями (СЛ-3);	различает глаголы в неопределённой форме; знает значение глаголов совершенного и несовершенного вида; - образует от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида; образует от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида;
12		§11 §13	Перехідні і неперехідні дієслова Переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы (с опорой на украинский язык и в сопоставлении с ним).	Я і моя сім 'я . Я и моя семья (мой род, семейные традиции, увлечения, семейная библиотека, переписка с друзьями и т. п.). различает понятия род и семья (СЛ-2), <u>рассказывает об увлечениях членов семьи</u> , способах поддержки контактов с друзьями (СЛ-3);	- употребляет глаголы в неопределённой форме, совершенного и несовершенного вида в роли главных и второстепенных членов предложения; использует глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы с учётом речевой ситуации и правильно их пишет;
13		§12	Говоріння: монолог, (оповідання). Типи і стилі мовлення (повторення) Говорение: составление монологических высказываний соответствующих стилей и типов; озаглавливание текста; продолжение незаконченной мысли; рассказ (1 час); Типы речи. Особенности строения типовых фрагментов текста: описание местности; информативное повествование и рассуждение-объяснение; <u>рассказ (сообщение о событии)</u> . Вживання в мові перехідних і неперехідних дієслів.	Я і моя сім 'я . Я и моя семья (мой род, семейные традиции, увлечения, семейная библиотека, переписка с друзьями и т. п.). различает понятия род и семья (СЛ-2), <u>рассказывает об увлечениях членов семьи</u> , способах поддержки контактов с друзьями (СЛ-3);	распознаёт в тексте разные типы речи; выделяет в текстах фрагменты с описанием местности; находит в учебной литературе информативное повествование и рассуждение-объяснение; используя эти знания, создает собственные тексты (СЛ-1); составляет в логической последовательности монологические высказывания соответствующих стилей и типов (рассказ, <u>сообщение о событии</u> , описание действия) (СЛ-2).
14		§14	Контрольна робота.: тести «Дієслово»	Контроль №1: мовні вміння	
15		§15 §18	Час дієслова. Теперішній час дієслова. Времена глагола. Настоящее время глагола. Личные окончания глаголов (повторение и углубление). Чередования согласных в основе глагола (повторение). Орфография. Безударные личные окончания	Я і моя сім 'я . Я и моя семья (мой род, семейные традиции, увлечения, семейная библиотека, переписка с друзьями и т. п.). различает понятия род и семья (СЛ-2), <u>рассказывает об увлечениях членов семьи</u> , способах поддержки контактов с друзьями (СЛ-3);	распознаёт временные формы глаголов; различает значение настоящего, – прошедшего и будущего времени глагола; образует временные формы глагола, – придерживаясь правил чередования согласных в основе глагола (лечь – лягу, но укр. лягти – ляжу; водить – вожу, но укр. водити – воджу); знает изученные орфограммы и при – необходимости находит их в тексте; использует в речи конструкции с – различными формами глагола и умеет сообщить о событии в прошлом, настоящем и будущем времени; сочетает

			глаголов. Буква ь в окончаниях глаголов 2-го лица ед.ч. (повторение). Твердые согласные в окончаниях глаголов (повторение)		глагол с именами– существительными и местоимениями;
16		§18 §19	Письмо: лист другу (рідним) з елементами розповіді. письмо другу (родным) с элементами повествования	Я і моя сім 'я . Я и моя семья (мой род, семейные традиции, увлечения, семейная библиотека, <u>переписка с друзьями</u> и т. п.). различает понятия род и семья (СЛ-2), <u>рассказывает об увлечениях членов семьи, способах поддержки контактов с друзьями</u> (СЛ-3);	пишет письмо другу (родным) (СЛ-1).
17		§16 §17	Минулий час Прошедшее время глагола. Формы глаголов, не совпадающие с формами их украинских аналогов (читал – укр. читав). Орфоэпия. Произношение форм глаголов женского рода прошедшего времени (поняла́, взяла́) (повторение).	Школа (мастерство учителя, оценка знаний, поведение школьников, взаимопомощь и т. п.) - знает о роли учителя и педагогическом мастерстве; соотносит затраченные учебные усилия с их оценкой; проявляет взаимопомощь при выполнении учебных заданий; относится с уважением к сверстникам и педагогам (СЛ-4);	различает значение настоящего, прошедшего и будущего времени глагола; - образует временные формы глагола, придерживаясь правил чередования согласных в основе глагола (лечь – лягу, но укр. лягти – ляжу; водить – вожу, но укр. водити – воджу); - использует в речи конструкции с различными формами глагола и умеет сообщить о событии в прошлом, настоящем
18		§20	Дієслова майбутнього часу Будущее время глагола. Формы глаголов, не совпадающие с формами их украинских аналогов (буду читать – укр. буду читати, читатиму).	Школа (мастерство учителя, оценка знаний, поведение школьников, взаимопомощь и т. п.) - знает о роли учителя и педагогическом мастерстве; соотносит затраченные учебные усилия с их оценкой; проявляет взаимопомощь при выполнении учебных заданий; относится с уважением к сверстникам и педагогам (СЛ-4);	распознаёт временные формы глаголов; различает значение настоящего, – прошедшего и будущего времени глагола; образует временные формы глагола, – придерживаясь правил чередования согласных в основе глагола (лечь – лягу, но укр. лягти – ляжу; водить – вожу, но укр. водити – воджу); знает изученные орфограммы и при– необходимости находит их в тексте; использует в речи конструкции с– различными формами глагола и умеет сообщить о событии в прошлом, настоящем и будущем времени; сочетает глагол с именами– существительными и местоимениями;
19		§20, 21	Письмо: твір-опис сочинение-описание с предварительным обсуждением (отбором) содержания (1 час),	Школа (оценка знаний, поведение школьников, взаимопомощь и т. п.) - знает о роли учителя и педагогическом мастерстве; соотносит затраченные учебные усилия с их оценкой; проявляет взаимопомощь при выполнении учебных заданий; относится с уважением к сверстникам и педагогам (СЛ-4);	(составляет или заканчивает предложения с описанием), сочинение-описание с предварительным обсуждением (отбором) содержания (СЛ-1).
20		§22	I і II дієвідміна. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. I-е и II-е спряжение глаголов (с опорой на украинский язык и в	Школа (оценка знаний, поведение школьников, взаимопомощь и т. п.) - знает о роли учителя и педагогическом мастерстве; соотносит затраченные учебные усилия с их оценкой; проявляет взаимопомощь при выполнении учебных заданий; относится с уважением к сверстникам и	определяет спряжение конкретного– глагола; устанавливает принадлежность– глагола с безударным личным окончанием к I или II спряжению, используя алгоритм действий;

			сопоставлении с ним).	педагогам (СЛ-4);	
21		§23	Контрольна робота №2: зорово-слуховий диктант	Контроль знань №2: диктант	Оцінка знань
22		§23 §24	Орфографія. Написання особових закінчень дієслів. Орфография. Правописание личных окончаний глаголов.	Школа (<u>оценка знаний</u> , поведение школьников, взаимопомощь и т. п.) - знает о роли учителя и педагогическом мастерстве; соотносит затраченные учебные усилия с их оценкой; проявляет взаимопомощь при выполнении учебных заданий; относится с уважением к сверстникам и педагогам (СЛ-4);	определяет спряжение конкретного глагола; устанавливает принадлежность глагола с безударным личным окончанием к I или II спряжению, используя алгоритм действий; правильно спрягает глаголы– хотеть, бежать, есть, дать; правильно употребляет в речи личные формы разноспрягаемых глаголов;
23		§24 §25	Дієслова, що мають різну дієвідміну Разноспрягаемые глаголы. Глаголы, окончания которых не совпадают с окончаниями их украинских аналогов (хотят – укр. хочуть; бегут – укр. біжать).	Школа (<u>оценка знаний</u> , поведение школьников, взаимопомощь и т. п.) - знает о роли учителя и педагогическом мастерстве; соотносит затраченные учебные усилия с их оценкой; проявляет взаимопомощь при выполнении учебных заданий; относится с уважением к сверстникам и педагогам (СЛ-4);	определяет спряжение конкретного глагола; устанавливает принадлежность глагола с безударным личным окончанием к I или II спряжению, используя алгоритм действий; правильно спрягает глаголы– хотеть, бежать, есть, дать; правильно употребляет в речи личные формы разноспрягаемых глаголов
24		§26 §27, 28	Спосіб дієслів: дійсний, умовний і наказовий. Наклонение глагола (изъявительное, условное, повелительное) (с опорой на украинский язык).	Школа (<u>оценка знаний</u> , <u>поведение школьников</u> , взаимопомощь и т. п.) Поведение - знает о роли учителя и педагогическом мастерстве; соотносит затраченные учебные усилия с их оценкой; проявляет взаимопомощь при выполнении учебных заданий; относится с уважением к сверстникам и педагогам (СЛ-4);	умеет представить действие в изъявительном, повелительном и условном наклонении; образовывает глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонении (в том числе повелительное наклонение от глаголов бежать (беги), класть (клади), положить (положи), лечь (ляг), вынуть (вынь), не портить (не порть) и др.), используя алгоритм действий;
25		§29 §30	Образование наклонений глаголов. Употребление одних форм наклонений в значении других (практически).	Школа (<u>оценка знаний</u> , поведение школьников, <u>взаимопомощь</u> и т. п.) - знает о роли учителя и педагогическом мастерстве; соотносит затраченные учебные усилия с их оценкой; проявляет <u>взаимопомощь</u> при выполнении учебных заданий; относится с уважением к сверстникам и педагогам (СЛ-4);	образовывает глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонении (в том числе повелительное наклонение от глаголов бежать (беги), класть (клади), положить (положи), лечь (ляг), вынуть (вынь), не портить (не порть) и др.), используя алгоритм действий;
26		§31	Безособові дієслова Безличные глаголы и их употребление в роли сказуемого в односоставных предложениях.	Школа (<u>оценка знаний</u> , поведение школьников, взаимопомощь и т. п.) - знает о роли учителя и педагогическом мастерстве; соотносит затраченные учебные усилия с их оценкой; проявляет взаимопомощь при выполнении учебных заданий; относится с уважением к сверстникам и педагогам (СЛ-4);	различает безличные глаголы и употребляет их в высказывании; использует личные глаголы в значении безличных; знает изученные орфограммы и при необходимости находит их в тексте.
27		§27- 29	Орфография. Мягкий знак в глаголах повелительного	Школа (<u>оценка знаний</u> , поведение школьников, взаимопомощь и т. п.)	различает безличные глаголы и употребляет их в высказывании; использует личные глаголы в значении

			наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами. Правописание не с глаголами.	- знает о роли учителя и педагогическом мастерстве; соотносит затраченные учебные усилия с их оценкой; проявляет взаимопомощь при выполнении учебных заданий; относится с уважением к сверстникам и педагогам (СЛ-4);	безличных; знает изученные орфограммы и при необходимости находит их в тексте.
28		§32	Контрольна робота № 3: тести «Дієслово»	Контроль №3: мовні вміння	
Причастие- 9 ч. (темы 4 – 5)					
29		§33	Аналіз контрольної роботи. Дієприкметник як форма дієслова : значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Людина. Человек (<u>здоровье как ценность</u> , <u>здоровый образ жизни</u> , <u>первая помощь при болезни</u> и т. п.). - <u>относится к здоровью как жизненной ценности</u> ;– перечисляет условия сохранения здоровья; называет симптомы отдельных болезней; осознает значимость поддержки больного; применяет правила безопасного поведения в быту, в общественных местах, в Интернете (СЛ-3);	Ученик / ученица: устанавливает признаки причастия,– отличные от глагола и прилагательного; различает причастие, имя– прилагательное и другие формы глагола;- согласовывает причастия с определяемым существительным; определяет синтаксическую роль– причастия в предложении;
30		§33	Письмо: переказ з творчим завданням. Письмо: изложение с дополнительным творческим заданием.	Людина. Человек (<u>здоровье как ценность</u> , <u>здоровый образ жизни</u> , <u>первая помощь при болезни</u> и т. п.). - <u>относится к здоровью как жизненной ценности</u> ;– перечисляет условия сохранения здоровья; называет симптомы отдельных болезней; осознает значимость поддержки больного; применяет правила безопасного поведения в быту, в общественных местах, в Интернете (СЛ-3);	пишет изложение с дополнительным творческим заданием (составление или дописывание предложений с описанием)
31		§34	Дієприкметниковий зворот. Розділові знаки при звороті (з опорою на українську мову) Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте (с опорой на украинский язык). Усний переказ	Людина. <u>Здоровий спосіб життя</u> Человек (<u>здоровье как ценность</u> , <u>здоровый образ жизни</u> , <u>первая помощь при болезни</u> и т. п.). - <u>относится к здоровью как жизненной ценности</u> ;– <u>перечисляет условия сохранения здоровья; называет симптомы отдельных болезней; осознает значимость поддержки больного; применяет правила безопасного поведения в быту, в общественных местах, в Интернете (СЛ-3);</u>	составляет предложения с причастным оборотом; расставляет знаки препинания в соответствии с изученными правилами; преобразует причастный оборот в придаточную определительную часть сложноподчиненного предложения и наоборот;
32		§35	Орфографія. Написання разом і окремо не з	Людина. Перша допомога при хворобі Человек (<u>здоровье как ценность</u> , <u>здоровый</u>	составляет предложения с причастным оборотом; расставляет знаки препинания в соответствии с изученными правилами;

		<p>дісприкметниками. Орфографія. Правописання не с причастиями Усний переказ</p>	<p>образ жизни, <u>первая помощь при болезни и т. п.</u>. - относится к здоровью как жизненной ценности; – перечисляет условия сохранения здоровья; называет симптомы отдельных болезней; осознает значимость поддержки больного; <u>применяет правила безопасного поведения в быту, в общественных местах, в Интернете (СЛ-3);</u></p>	<p>преобразует причастный оборот в придаточную определительную часть сложноподчиненного предложения и наоборот; правильно пишет изученные орфограммы причастий;</p>
33	§36	<p>Активні і пасивні дісприкметники Действительные и страдательные причастия. Усний переказ</p>	<p>Людина. Человек (здоровье как ценность, здоровый образ жизни, первая помощь при болезни и т. п.). - относится к здоровью как жизненной ценности; – перечисляет условия сохранения здоровья; называет симптомы отдельных болезней; осознает значимость поддержки больного; применяет правила безопасного поведения в быту, в общественных местах, в Интернете (СЛ-3);</p>	<p>распознаёт действительные и– страдательные причастия и определяет их грамматические признаки; правильно произносит причастия в– форме косвенных падежей;</p>
34	§37, 38	<p>Утворення активних дісприкметників. Орфографія. Голосні перед суфіксом –вш-. Орфографія. Суффиксы действительных причастий настоящего времени -ащ-, -ящ-, -ущ-, -ющ-. Гласные перед суффиксом -вш-. Усний переказ</p>	<p>Робота. Роль праці і її оцінка. Работа (<u>созидательный труд и его оценка</u>, отношение к труду и т. п.). - <u>ориентируется в современных профессиях, о предпринимательстве, о созидательном характере труда;</u> осознает уважительное отношение к труду; приводит примеры фразеологизмов на данную тематику (СЛ-4);</p>	<p>распознаёт действительные и страдательные причастия и определяет их грамматические признаки; правильно произносит причастия в– форме косвенных падежей; распознаёт причастия, формы– которых не совпадают с формами украинского языка (напр.: цветущий – укр. квітучий, горящий - укр. палаючий) или не имеют украинских аналогов (изучаемый, читаемый, вводимый и др.); правильно пишет изученные формы причастий;</p>
35	§39, 40	<p>Утворення пасивних дісприкметників. Орфографія. Голосні після ж,ч,ш,щ в суфіксах пасивних дісприкметників. Орфографія. Буквы е, ё после ж, ч, ш, щ в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Усний переказ</p>	<p>Робота. Работа і її виконавець Работа (<u>созидательный труд и его оценка</u>, отношение к труду и т. п.). - <u>ориентируется в современных профессиях, о предпринимательстве, о созидательном характере труда;</u> осознает уважительное отношение к труду; приводит примеры фразеологизмов на данную тематику (СЛ-4);</p>	<p>распознаёт действительные и страдательные причастия и определяет их грамматические признаки; правильно произносит причастия в– форме косвенных падежей; распознаёт причастия, формы– которых не совпадают с формами украинского языка (напр.: цветущий – укр. квітучий, горящий - укр. палаючий) или не имеют украинских аналогов (изучаемый, читаемый, вводимый и др.); правильно пишет изученные формы причастий;</p>
36	§41, 42	<p>Орфографія. Правопис н і нн в дісприкметниках. Орфографія. Одна и две н в суффиксах причастий. Буквы а(я)</p>	<p>Робота. Буденна домашня праця Работа (<u>созидательный труд и его оценка</u>, отношение к труду и т. п.). - ориентируется в современных профессиях, о</p>	<p>распознаёт действительные и страдательные причастия и определяет их грамматические признаки; правильно произносит причастия в форме косвенных падежей; распознаёт причастия, формы– которых не совпадают с формами украинского языка или не имеют украинских аналогов, правильно пишет изученные формы</p>

			и е перед нн и н в страдательных причастиях прошедшего времени. Усний переказ	предпринимательстве, о созидательном характере труда; <u>осознает уважительное отношение к труду; приводит примеры фразеологизмов на данную тематику (СЛ-4);</u>	причастий; употребляет действительные и страдательные причастия, в том числе в составе устойчивых выражений, с определенной коммуникативной установкой.
37		§42	Дієприкметники в повній і короткій формі. Наголос. Полные и краткие страдательные причастия. Ударение в кратких страдательных причастиях. Усний переказ	Робота. Работа (созидательный труд и его оценка, отношение к труду и т. п.). - ориентируется в современных профессиях, о предпринимательстве, о созидательном характере труда; осознает уважительное отношение к труду; приводит примеры фразеологизмов на данную тематику (СЛ-4);	распознаёт действительные и страдательные причастия и определяет их грамматические признаки; правильно произносит причастия в– форме косвенных падежей; устанавливает признаки причастия,– отличные от глагола и прилагательного; различает причастие, имя– прилагательное и другие формы глагола;- согласовывает причастия с определяемым существительным; определяет синтаксическую роль– причастия в предложении;
			Усний переказ	Контроль № 1: усний переказ.	
38		§43	Контрольна робота. Письмовий переказ. Підводимо підсумки. Самостійна робота з теми «Дієприкметник»: тести.	Контроль № 2 : переказ письмовий	
Деепричастие – 7 ч. (тема 6)					
39		§44	Дієприслівник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (с опорой на украинский язык). Діалог	Дозвілля. 6. Досуг (чтение как форма проведения досуга, любовь к книге и т.п.). перечисляет основные формы досуга, в том числе чтения; осознает, что любовь к книге можно привить; использует разные способы чтения (СЛ-3); определяет место классики в культурном наследии (СЛ-2);	Ученик / ученица: распознаёт деепричастия и осмысливает их роль в речи; использует деепричастия при построении предложений, соблюдая логико-грамматические связи;
40		§45	Одиночные деепричастия и деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. Діалог	Дозвілля. 6. Досуг (чтение как форма проведения досуга, любовь к книге и т.п.). перечисляет основные формы досуга, в том числе чтения; осознает, что любовь к книге можно привить; использует разные способы чтения (СЛ-3); определяет место классики в культурном наследии (СЛ-2);	различает деепричастия и деепричастные обороты; правильно интонирует предложения с деепричастными оборотами; находит изученные пунктограммы и применяет их на письме; использует деепричастный оборот как средство связи предложений в тексте; составляет деепричастные обороты,– использует их в высказывании;

41	§45	Письмо: анотація. Письмо: аннотація.	Дозвілля. Улюблена книга 6. Досуг (чтение как форма проведения досуга, любовь к книге и т.п.). перечисляет основные формы досуга, в том числе чтения; осознает, что любовь к книге можно привить; использует разные способы чтения (СЛ-3); определяет место классики в культурном наследии (СЛ-2);	пишет аннотацию на книгу (СЛ-1).
42	§46	Орфографія.Правопис не з дієприслівниками. Орфография. Правописание не с деепричастиями Діалог	Дозвілля. 6. Досуг (чтение как форма проведения досуга, любовь к книге и т.п.). перечисляет основные формы досуга, в том числе чтения; осознает, что любовь к книге можно привить; использует разные способы чтения (СЛ-3); определяет место классики в культурном наследии (СЛ-2);	образует формы деепричастий; производит замену глагола соответствующей формой деепричастия; правильно произносит и пишет их, осознавая особенности произношение отдельных форм деепричастий в сопоставлении с украинским языком (напр., говоря – укр. говорячи); заменяет один из глаголов сложного предложения деепричастием с целью совершенствования речи.
43	§47	Дієприслівники доконаного виду Деепричастия совершенного и несовершенного вида (в сопоставлении с украинским языком). Діалог	Дозвілля. 6. Досуг (чтение как форма проведения досуга, любовь к книге и т.п.). перечисляет основные формы досуга, в том числе чтения; осознает, что любовь к книге можно привить; использует разные способы чтения (СЛ-3); определяет место классики в культурном наследии (СЛ-2);	образует формы деепричастий; производит замену глагола соответствующей формой деепричастия; правильно произносит и пишет их, осознавая особенности произношение отдельных форм деепричастий в сопоставлении с украинским языком (напр., говоря – укр. говорячи); заменяет один из глаголов сложного предложения деепричастием с целью совершенствования речи.
44	§48	Дієприслівники недоконаного виду Дієприслівники, форми яких не співпадають з українськими аналогами Деепричастия, формы которых не совпадают с формами их украинских аналогов (изучая – укр. вивчаючи). Діалог	Дозвілля. 6. Досуг (чтение как форма проведения досуга, любовь к книге и т.п.). перечисляет основные формы досуга, в том числе чтения; осознает, что любовь к книге можно привить; использует разные способы чтения (СЛ-3); определяет место классики в культурном наследии (СЛ-2);	образует формы деепричастий; производит замену глагола соответствующей формой деепричастия; правильно произносит и пишет их, осознавая особенности произношение отдельных форм деепричастий в сопоставлении с украинским языком (напр., говоря – укр. говорячи); заменяет один из глаголов сложного предложения деепричастием с целью совершенствования речи.
45	§49	Вживання дієприслівникових зворотів і дієприслівників на –ся, -сь. Употребление деепричастий на -ся (-сь). Діалог	Дозвілля. 6. Досуг (чтение как форма проведения досуга, любовь к книге и т.п.). перечисляет основные формы досуга, в том числе чтения; осознает, что любовь к книге можно привить; использует разные способы чтения (СЛ-3); определяет место классики в	образует формы деепричастий; производит замену глагола соответствующей формой деепричастия; правильно произносит и пишет их, осознавая особенности произношение отдельных форм деепричастий в сопоставлении с украинским языком (напр., говоря – укр. говорячи); заменяет один из глаголов сложного предложения деепричастием с целью совершенствования речи.

				культурном наследии (СЛ-2);	
Діалог				Контроль знань №3 : діалог	
46		§50	Контрольна робота з теми «Дієприкметник», «Дієприслівник»: тести	Контроль знань №4 : мовні вміння	
Прислівник. Наречие (7 часов) (темы 7 – 8)					
47		§51	Прислівник як частина мови Наречие как часть речи Усний твір	Суспільство Общество (государственные и национально-культурные символы Украины, народная символика и т. п.). соотносит понятия государственные и– национально-культурные символы Украины, приводит примеры (СЛ-2);	Ученик / ученица: распознаёт наречие и осмысливает его роль в речи; разграничивает разряды наречий по значению; образует наречия от других частей речи; образует степени сравнения наречий, в том числе и такие особые формы, как выше всех – укр. вище за всіх;
48		§52	Розряди прислівників за значенням. Разряды по значению (с опорой на украинский язык). Образование наречий. Усний твір	Суспільство Общество (государственные и национально-культурные символы Украины, народная символика и т. п.). соотносит понятия государственные и– национально-культурные символы Украины, приводит примеры (СЛ-2);	распознаёт наречие и осмысливает его роль в речи; разграничивает разряды наречий по значению; образует наречия от других частей речи; образует степени сравнения наречий, в том числе и такие особые формы, как выше всех – укр. вище за всіх;
49		§53	Ступені порівняння прислівників. Степени сравнения. Усний твір	Суспільство. Общество (государственные и национально-культурные символы Украины, народная символика и т. п.). соотносит понятия государственные и– национально-культурные символы Украины, приводит примеры (СЛ-2);	распознаёт наречие и осмысливает его роль в речи; разграничивает разряды наречий по значению; образует наречия от других частей речи; образует степени сравнения наречий, в том числе и такие особые формы, как выше всех – укр. вище за всіх;
50		§54, 55	Утворення прислівників. Написання одної і двох букв н в прислівниках Орфография. Написание одной и двух букв н в наречиях. Усний твір	Природа (климатическая карта, погода, приметы и т.п. знает о географическом расположении стран, их климатических особенностях; перечисляет народные приметы о погоде, понимает влияние человеческой деятельности на окружающую среду (климат планеты) (СЛ-1);	образует степени сравнения наречий, в том числе и такие особые формы, как выше всех – укр. вище за всіх; правильно ставит ударение в наречиях (до'красна', до'бела', висо'ко', глибо'ко', широ'ко' и др.) и произносит их; знает правила написания наречий, применяет их и при необходимости исправляет ошибки; осуществляет с помощью наречий оценку результатов деятельности.
51		§56	Орфографія. Букви о і а в кінці прислівників. Букви о, є, ь	Природа (климатическая карта, погода, приметы и т.п.	образует степени сравнения наречий, в том числе и такие особые формы, как выше всех – укр. вище за всіх; правильно ставит

			<p>після ж, ч, ш, щ в кінці прислівників Орфографія. Букви о и а на конце наречий. Буквы о, е после ж, ч, ш, щ на конце наречий. Усний твір</p>	<p>знает о географическом расположении стран, их климатических особенностях; перечисляет народные приметы о погоде, понимает влияние человеческой деятельности на окружающую среду (климат планеты) (СЛ-1);</p>	<p>ударение в наречиях (до'красна', до'бела', висо'ко', глибо'ко', широ'ко' и др.) и произносит их; знает правила написания наречий, применяет их и при необходимости исправляет ошибки; осуществляет с помощью наречий оценку результатов деятельности.</p>
52		§57, 58	<p>Дефіс у прислівниках Написання прислівників разом і окремо. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Усний твір</p>	<p>Природа (климатическая карта, погода, приметы и т.п.) знает о географическом расположении стран, их климатических особенностях; перечисляет народные приметы о погоде, понимает влияние человеческой деятельности на окружающую среду (климат планеты) (СЛ-1);</p>	<p>образует степени сравнения наречий, в том числе и такие особые формы, как выше всех – укр. вище за всіх; правильно ставит ударение в наречиях (до'красна', до'бела', висо'ко', глибо'ко', широ'ко' и др.) и произносит их; знает правила написания наречий, применяет их и при необходимости исправляет ошибки; осуществляет с помощью наречий оценку результатов деятельности.</p>
Усний твір			Контроль № 5: усний твір		
53		§59	<p>Контрольна робота. «Прислівник»: тести, аудіювання</p>	Контроль №6 : мовні вміння, Контроль №7: аудіювання	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ И МЕЖДОМЕТИЕ					
(10 часов)					
54		§60	<p>Службові частини мови Прийменник як службова частина мови Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов с одним и несколькими падежами (многозначность предлогов). Особенности употребления отдельных предлогов в русском языке в сопоставлении с украинским (повторение с углублением). Читання вголос</p>	<p>Даты (памятные события в истории Украины). перечисляет основные памятные события в истории Украины, осознаёт их социально-культурную значимость (СЛ-2).</p>	<p>Ученик / ученица: распознаёт предлоги и осмысливает– их роль в речи; разграничивает пространственные,– временные, объектные, причинные, целевые смысловые отношения, выражаемые предлогами; использует нужные предлоги для– выражения пространственных и временных отношений (к городу – укр. до міста; из школы – укр. зі школи, мимо дома – укр. повз будинок; к концу года – укр. на кінець року и др.); объектных (думать о сыне – укр. думати про сина и др.); причинных (из-за отсутствия – укр. через відсутність и др.), целевых (за водой – укр. по воду) и качественной характеристики действия (занятия по химии – укр. заняття з хімії и др.); выражает с помощью предложно– падежных форм различные отношения;</p>
55		§61	<p>Похідні і непохідні прийменники Непроизводные и производные</p>	<p>Даты (памятные события в истории Украины). перечисляет основные памятные события в</p>	<p>распознаёт предлоги и осмысливает– их роль в речи; разграничивает пространственные,– временные, объектные, причинные, целевые смысловые отношения, выражаемые предлогами; использует нужные предлоги для– выражения пространственных и временных отношений (к</p>

			предлоги. Читання вголос	истории Украины, осознаёт их социально-культурную значимость (СЛ-2).	городу – укр. до міста; из школы – укр. зі школи, мимо дома – укр. повз будинок; к концу года – укр. на кінець року и др.); объектных (думать о сыне – укр. думати про сина и др.); причинных (из-за отсутствия – укр. через відсутність и др.), целевых (за водой – укр. по воду) и качественной характеристики действия (занятия по химии – укр. заняття з хімії и др.); выражает с помощью предложно— падежных форм различные отношения;
56		§62	Написання похідних прикметників разом, окремо Орфография. Написание производных предлогов слитно, отдельно и через дефис. Читання вголос	Даты (памятные события в истории Украины). перечисляет основные памятные события в истории Украины, осознаёт их социально-культурную значимость (СЛ-2).	распознаёт предлоги и осмысливает— их роль в речи; разграничивает пространственные,— временные, объектные, причинные, целевые смысловые отношения, выражаемые предлогами; использует нужные предлоги для— выражения пространственных и временных отношений (к городу – укр. до міста; из школы – укр. зі школи, мимо дома – укр. повз будинок; к концу года – укр. на кінець року и др.); объектных (думать о сыне – укр. думати про сина и др.); причинных (из-за отсутствия – укр. через відсутність и др.), целевых (за водой – укр. по воду) и качественной характеристики действия (занятия по химии – укр. заняття з хімії и др.); выражает с помощью предложно— падежных форм различные отношения;
57		§63, 64	Сполучник як службова частина мови. Сурядні і підрядні сполучники. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды по значению (с опорой на украинский язык). Читання вголос	Даты (памятные события в истории Украины). перечисляет основные памятные события в истории Украины, осознаёт их социально-культурную значимость (СЛ-2).	распознаёт союзы и осмысливает их— роль в речи; определяет значение и— синтаксическую роль; уместно употребляет союзы в— высказывании, правильно произносит их и пишет;
58		§65	Вживання сполучників у простому і складному реченні. Правопис сполучників Употребление союзов в простом и сложном предложении (в сопоставлении с украинским языком). Орфография. Слитное и раздельное написание союзов. Читання вголос	Даты (памятные события в истории Украины). перечисляет основные памятные события в истории Украины, осознаёт их социально-культурную значимость (СЛ-2).	распознаёт союзы и осмысливает их— роль в речи; определяет значение и— синтаксическую роль; уместно употребляет союзы в— высказывании, правильно произносит их и пишет;
59		§66, 67	Частина як службова частина мови. Правопис частки окремо та через дефіс Частица как служебная часть речи. Использование частиц как средства повышения	Даты (памятные события в истории Украины). перечисляет основные памятные события в истории Украины, осознаёт их социально-культурную значимость (СЛ-2).	распознаёт частицы и осмысливает— их роль в речи, определяет их значение; употребляет в высказывании,— правильно произносит и пишет, действует по алгоритму;

			<p>выразительности речи. Орфография. Раздельное и дефисное написание частиц. Различение на письме частиц не и ни. Читання вголос</p>		
60		§68, 69	<p>Вигук. Значення і роль у реченні.Розділові знаки. Междометие. Значение и роль в предложении. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. Орфография. Дефис в междометиях. Читання вголос</p>	<p>Календарь (годы, месяцы, недели, дни; праздники). перечисляет отрезки календарного времени и связывает их с определёнными событиями, национальными праздниками (СЛ-2).</p>	<p>распознаёт междометия и осмысливает их роль в речи; определяет значение междометий в тексте; употребляет их в высказывании; правильно произносит и пишет междометия, применяет алгоритм действий; проявляет готовность к развитию языкового чутья и интуиции.</p>
61		§69	<p>Контрольна робота. Слуховий диктант Читання вголос</p>	<p>Контроль № 8 : диктант</p>	
			<p>Читання вголос</p>	<p>Контроль № 9 : читання вголос</p>	
62		§70	<p>Котрольна робота з теми «Службові частини мови. Вигук»: тести, читання мовчки</p>	<p>Контроль № 10: мовні вміння Контроль № 11: читання мовчки.</p>	
63		§60-70	<p>Аналіз контрольних робіт. Узагальнення і систематизація вивченого</p>	<p>Календарь (годы, месяцы, недели, дни; праздники). перечисляет отрезки календарного времени и связывает их с определёнными событиями, национальными праздниками (СЛ-2).</p>	
64			<p>Стилї мови. Науковий стиль Текст. Типи мовлення (повторення) Типы речи</p>	<p>Календарь (годы, месяцы, недели, дни; праздники). перечисляет отрезки календарного времени и связывает их с определёнными событиями, национальными праздниками (СЛ-2).</p>	
65-70			<p>Резервний час</p>		

Итого: Специальные уроки-10 ч.. Контрольные работы – 1 семестр- 3 ч., 2 сем- 10 ч.+1

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ЛИНИЯ

Организуя учебную деятельность, учащийся:

- самостоятельно выстраивает стратегию собственной познавательной деятельности, предугадывает её у собеседника;
- ориентируется в понятийном аппарате дисциплины;
- анализирует и систематизирует материал, используя наглядность;
- умеет аргументировать выдвинутые положения и учится приводить контраргументы;
- разграничивает основную и дополнительную информацию;
- учится отвечать по существу, избегая двусмысленности.

Работая с книгой или другими источниками знаний, учащийся:

- использует в образовательном процессе дополнительную литературу в печатном или электронном виде, в основном справочного и научно-популярного характера;
- пользуется в работе с книгой библиографическим описанием, аннотацией;
- записывает данные о книге в каталожную карточку;
- с целью самообразования читает выбранные самостоятельно или рекомендованные книги, периодику.

Вступая в общение с одноклассниками, учащийся:

- учится говорить то, что в данный момент важно и актуально;
- учитывает тему общения, цели собеседников и речевую ситуацию;
- при необходимости, если собеседник отклонился от темы разговора, может тактично скорректировать его действия с помощью этикетных выражений;
- отвечая на вопрос, даёт исчерпывающий ответ, но избегает излишних деталей.

Речевая линия7

Языковая линия8

Тематика учебных

текстов и ситуаций9

Ключевые понятия **Общение и речь.** Контактное и дистантное общение. Речевой этикет. **Текст.** Графическое выделение единиц текста. Лексические и морфологические средства связи предложений в тексте. **Стили речи.** Научный стиль. **Типы речи.** Особенности строения типовых фрагментов текста: описание местности, информативное повествование, рассказ. рассуждение-объяснение,

Виды работ (на спец. уроки – 10 часов)

Аудирование (1 час) текстов указанных типов, жанров и стилей; глобальное, выборочное и критическое слушание. **Чтение (1 час)** текстов указанных типов, жанров и стилей; ознакомительное и просмотровое чтение.

Говорение (4 часа): репродуктивное и продуктивное; *монолог:* информационный, побудительный, экспрессивный и развлекательный; *диалог:* этикетный, информационный и побудительный.

Письмо (4 часа): упражнения условно-коммуникативного (условно-речевого) и коммуникативного (речевого) характера, нацеленные на развитие речевой культуры и формирование орфографических и пунктуационных умений.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 час) (тема 1)

МОРФОЛОГИЯ.
ОРФОГРАФИЯ.
ОРФОЭПИЯ ГЛАГОЛ.
ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ (32 часа)

Глагол (темы 1 – 3)
Причастие (темы 4 – 5)
Деепричастие (тема 6)
Наречие (7 часов)
(темы 7 – 8)

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ
РЕЧИ И МЕЖДОМЕТИЕ
(10 часов) Предлог (тема 9)

Союз (тема 9)
Частица (тема 10)
Междометие (тема 10)

1. **Язык** (язык и речь, культура речи).
2. **Я и моя семья** (мой род, семейные традиции, увлечения, семейная библиотека, переписка с друзьями и т. п.).
3. **Школа** (мастерство учителя, оценка знаний, поведение школьников, взаимопомощь и т. п.).
4. **Человек** (здоровье как ценность, здоровый образ жизни, первая помощь при болезни и т. п.).
5. **Работа** (роль труда и его оценка, работа и её исполнитель, обыденный домашний труд и т. п.).
6. **Досуг** (чтение как форма проведения досуга, любовь к книге и т.п.).
7. **Общество** (государственные и национально-культурные символы Украины и России, народная символика и т. п.).
8. **Природа** (климатическая карта, погода, приметы и т. п.).
9. **Даты** (памятные события в истории Украины России).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЛИНИЯ

Рекомендуемая тематика учебных текстов и ситуаций	Общаясь в границах обозначенной социокультурной тематики текстов, учащийся:
<p>Язык (язык и речь, культура речи).</p> <p>Я и моя семья (мой род, семейные традиции, увлечения, семейная библиотека, переписка с друзьями и т. п.).</p> <p>Школа (мастерство учителя, оценка знаний, поведение школьников, взаимопомощь и т. п.).</p> <p>Человек (здоровье как одна из основных ценностей человека, здоровый образ жизни, первая помощь при болезни и т. п.).</p> <p>Работа (роль и оценка труда, работа и её исполнитель), обыденный домашний труд и т. п.).</p> <p>Досуг (чтение как форма проведения досуга, любовь к книге и т.п.).</p> <p>Общество (государственные и национально-культурные символы России и Украины, народная символика и т. п.).</p> <p>Природа (у климатической карты России, погода, приметы и т. п.).</p> <p>Даты (памятные события в истории России и Украины)</p>	<p>- соотносит понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> и знает о роли культуры речи в общении; отмечает ошибки в речи; (СЛ- 2);</p> <p>- различает понятия <i>род</i> и <i>семья</i>; перечисляет представителей своего рода (ближних и дальних); осознаёт значимость семейных традиций и свою роль как их продолжателя; может рассказать об увлечениях членов семьи, способах поддержки контактов с друзьями; (СЛ-3);</p> <p>- осознаёт роль учителя; учится давать оценку педагогическому мастерству; соотносит затраченные учебные усилия с их оценкой; умеет проявлять взаимопомощь при подготовке к занятиям и на уроках; понимает свою социальную роль в школе как ученика; корректен в общении со сверстниками и педагогами; (СЛ-4);</p> <p>- перечисляет основные жизненные ценности, выделяя среди них здоровье; знает, как сохранить здоровье, какие в противном случае могут возникнуть последствия, осведомлён о симптомах болезни и оказании первой помощи; применяет правила безопасного поведения в быту, в общественных местах, в Интернете (СЛ-3);</p> <p>-; ориентируется в современных профессиях, о предпринимательстве, о созидательном характере труда; осознает уважительное отношение к труду; приводит примеры фразеологизмов на данную тематику (СЛ-4);</p> <p>- перечисляет основные формы досуга и указывает в нём место чтения; знает, что любовь к книге можно привить, знаком с правилами чтения, (СЛ-3); понимает роль русской классики в культурном наследии России и всего мира; (СЛ-2);</p> <p>- соотносит понятия <i>государственные</i> и <i>национально-культурные символы Украины</i>, приводит примеры государственной, национально-культурной и народной символики (в том числе и в контексте диалога русской и украинской культур); (СЛ-2);</p> <p>- знает о географическом расположении России, её климатических особенностях; перечисляет основные климатические зоны: арктическую, тундровую, лесную, степную, пустынную, сравнивает климатические условия России и Украины; (СЛ-1);</p> <p>- перечисляет основные памятные события в истории России и осознаёт их социально-культурную значимость; указывает факты общей для Украины и России истории. (СЛ-2).</p>